



Educación a Distancia (EaD) y Educación Virtual (EV)

Temas de Estudio

- ➡ Orígenes y evolución de del EaD y EV.
- ➡ Referentes en Colombia.
- ➡ Estructura básica de un programa académico de EaD.
- ➡ Modelo Pedagógico.
- ➡ Rol del TUTOR y ROL del ESTUDIANTE-APRENDIENTE tutorado.

DEFINICIÓN:

“Los Programas de **EDUCACION A DISTANCIA**, se definen como aquellos en los que el **ESTUDIO** se realiza a partir de **MATERIALES DIDÁCTICOS**, especialmente preparados para el **ESTUDIO ACADÉMICO INDEPENDIENTE**, en el que el estudiante se responsabiliza de su propio aprendizaje provisto de una **GUIA DIDÁCTICA DE TRABAJO** y que pueden complementarse con un **SERVICIO DE ASESORAMIENTO o de TUTORIAS**”

Further Education Funding Council (1997)

DEFINICIÓN:

La **EDUCACIÓN A DISTANCIA VIRTUAL** es una estrategia educativa basada en el uso intensivo de las nuevas tecnologías, estructuras operativas flexibles y métodos pedagógicos altamente eficientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, que permiten que las condiciones de tiempo, espacio, ocupación o edad de los estudiantes no sean factores limitantes o condicionantes para el aprendizaje.

Cátedra UNESCO de Educación a Distancia

LEY 30 DE 1992

Artículo 15. Las instituciones de Educación Superior podrán adelantar programas en la **metodología** de educación abierta y a distancia, de conformidad con la presente Ley.

DEFINICIÓN:

Modalidad educativa que incorpora ambientes de aprendizaje en los cuales se hace uso intensivo de diversos medios tecnológicos de información y comunicación y de mediaciones pedagógicas que permiten crear una dinámica de interacciones orientadas a:

- ✓ Promover el aprendizaje autónomo y abierto.
- ✓ Superar la docencia por exposición y el aprendizaje por recepción
- ✓ Superar las limitaciones de la realidad objetiva, las barreras espacio – temporales mediante simulaciones virtuales.
- ✓ Facilitar aprendizajes por indagación y mediante la colaboración de diversos agentes educativos.
- ✓ Aprovechar el potencial de las redes digitales, y la generación de ambientes de aprendizaje hipertextuales, multimediales e interactivos.

MEN – Prof. Manuel Unigarro.

DIÁLOGO SIMULADO ASÍNCRONO



EDUCACIÓN
A DISTANCIA

DIÁLOGO DIDÁCTICO
MEDIADO

AUTO
APRENDIZAJE



DIÁLOGO REAL SÍNCRONO-ASÍNCRONO

Si partimos de que...

... la educación a distancia se basa en un diálogo didáctico mediado entre el profesor / institución y el estudiante que, ubicado en espacio diferente al de aquél, aprende de forma autónoma (independiente/colaborativa).

¿Qué cambia entonces,
realmente?...

... las estrategias de enseñanza y las formas de aprender, las posibilidades de acceso a gran cantidad de información y la inmediatez de la interactividad.

Factor Crítico de ÉXITO

“el éxito de la EaD Virtual no depende tanto de la disponibilidad y funcionalidad de las tecnologías sino, sobre todo, de la capacidad de todos los miembros de la comunidad universitaria de crear un nuevo marco político, pedagógico, administrativo y financiero en el que las potencialidades de las tecnologías educativas encuentren sentido y lo hagan precisamente en el contexto de una sociedad que evoluciona con rapidez debido principalmente al impacto de dichas tecnologías.”

Cátedra de EaD - UNESCO

calidad@udes.edu.co

TUTOR y TUTORIA

Según el diccionario de la real academia, define la **TUTORÍA** en dos acepciones:

1) autoridad del tutor y 2) cargo del tutor;

Por consiguiente se requiere recurrir a la definición de **TUTOR**:

1) persona que ejerce la tutela (cuidado de la persona y bienes de un menor), 2) persona encargada de orientar a los alumnos en un curso o asignatura y 3) profesor privado que se encarga de la educación general de los hijos de una familia.

TUTORIA

La **TUTORÍA** se considera como un conjunto de actividades que propician situaciones de aprendizaje y apoyan el buen desarrollo del proceso académico con el fin de que los estudiantes-aprendientes orientados y motivados desarrollen autónomamente su propio proceso.

Mediante la **TUTORÍA** se realiza en gran parte, el proceso de retroalimentación académica y pedagógica, se facilita y se mantiene la motivación de los estudiantes-aprendientes y se apoyan los procesos de aprendizaje de los mismos.

Clases de TUTORIAS

- 1. TUTORÍA FORMATIVA**, la cual ofrece una orientación en aspectos emocionales y afectivos del tutorado; en el ambiente universitario, se utiliza frecuentemente en los primeros semestres y tiene como fin acompañar al estudiante en sus proceso de adaptación al nuevo ambiente;
- 2. TUTORÍA ACADÉMICA**, la cual ofrece una orientación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, y en la que prima la importancia del campo cognitivo.

Tipos de TUTORIA académica

- 1. TUTORÍA PERSONAL**, en esta modalidad el contacto durante las tutorías, entre el estudiante y el profesor, es directa, “**cara a cara**”. Ésta, a su vez, de acuerdo a cómo el tutor aborde el diálogo, se puede clasificar en **tutoría didáctica**, cuando el tutor aporta conceptos y expone algunas orientaciones sobre el tema académico que se este tratando o **tutoría socrática** cuando las sesiones se realizan a partir de preguntas planteadas por el tutor las cuales el estudiante debe resolver (Estudio de casos, ABP).

Tipos de TUTORIA académica

2. TUTORÍA A DISTANCIA, en esta la relación entre el tutor y el estudiante no es directa o lo es sólo esporádicamente; entre ellos median las TIC.

"tanto la modalidad presencial como la modalidad a distancia tienen como centro del proceso enseñanza y aprendizaje al ESTUDIANTE, en la educación a distancia esto se torna más enfático y es de donde se desprende que **la tutoría antes que enseñar debe orientar**; esto permite hablar por consiguiente, al referirse a la tutoría, no como a un proceso enseñanza-aprendizaje, sino fundamentalmente como a un proceso de orientación-aprendizaje"

Tipos de TUTORIA académica

3. TUTORÍA INTELIGENTE: o electrónica, cuya particularidad es la tutoría asistida o mediada por las TIC. Estas tecnologías pueden constituir un apoyo fundamental para las actividades de aprendizaje en general y para objetivos relacionados con la tutoría en particular. Se pueden elaborar tutoriales o simuladores de múltiples contenidos y propósitos educacionales.

Propósito de la TUTORIA

El fin cardinal de la tutoría es el **AUTOAPRENDIZAJE** y la **AUTONOMÍA** por parte del estudiante-aprendiente, como gestor principal del proceso; donde el tutor se desempeña como un orientador de la formación integral del estudiante.

Perfil del TUTOR

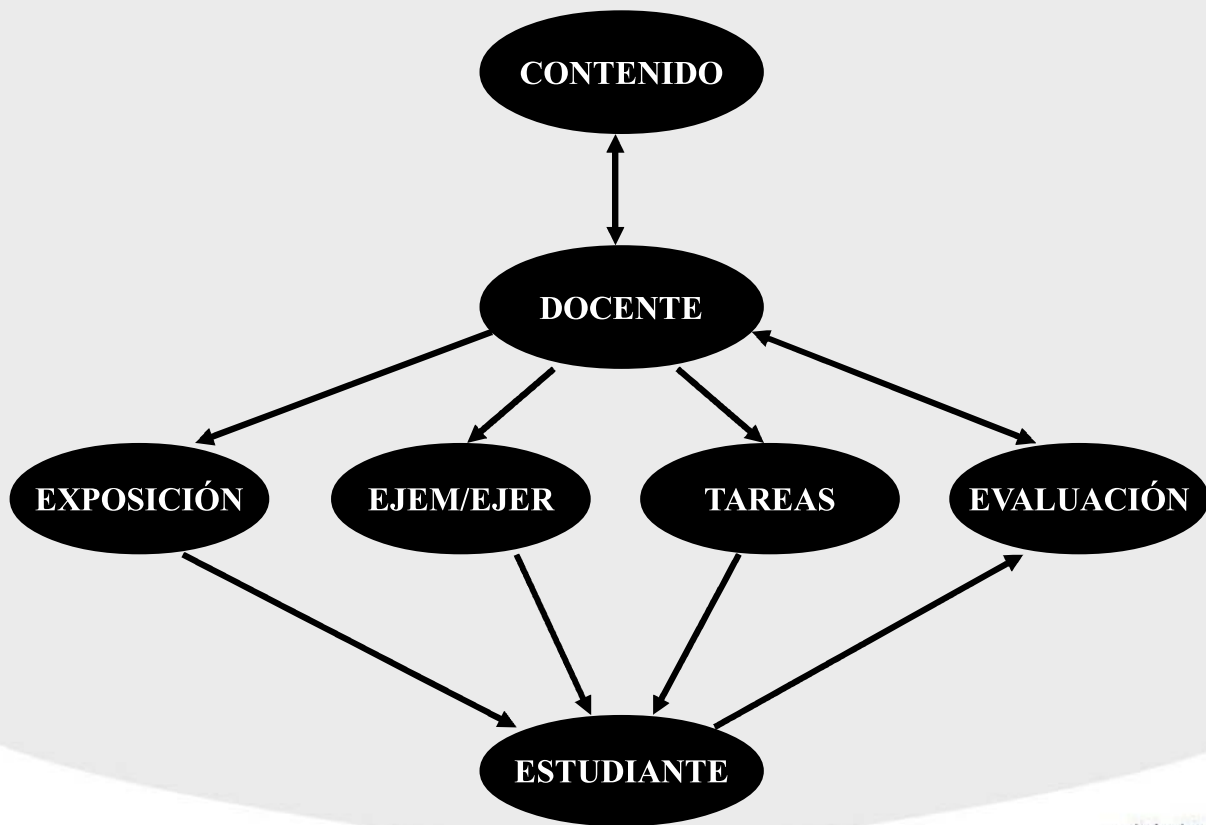
El perfil del tutor debe tener unas características tanto humanas como académicas:

- ✓ En el aspecto humano debe ser un **guía**, un **orientador**, un **apoyo** cuando el tutorado presentan dificultades y un **estímulo** para continuar en el proceso de autoaprendizaje a pesar de ellas.
- ✓ En el Aspecto Académico, debe estar dotado de un **conocimiento** disciplinar y pedagógico.

EL TUTOR AYUDA AL ESTUDIANTE-APRENDIENTE

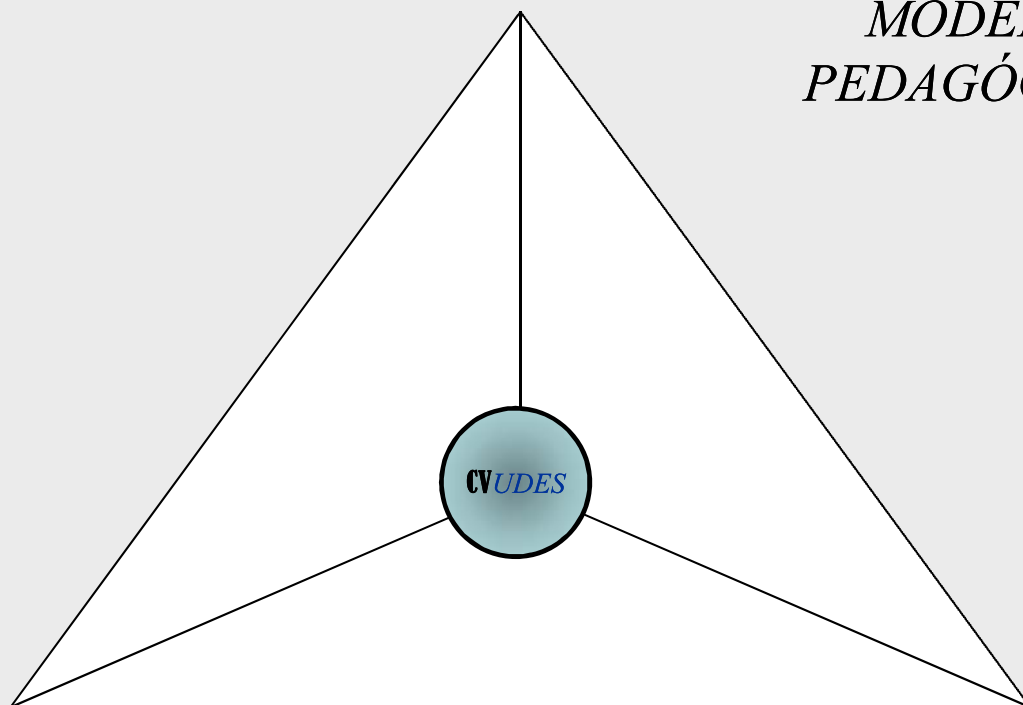
- ➡ Formando actitudes favorables hacia el conocimiento, hacia la autonomía y el estudio independiente.
- ➡ Facilitando el mapa para que la ruta formativa se recorra de manera adecuada.
- ➡ Retirando algunos obstáculos del camino que dificultan dicho trayecto.
- ➡ Fomentando la creatividad, la autonomía, la responsabilidad.
- ➡ Motivando al alumnado por su propio proceso formativo

Modelo Pedagógico Presencial



**ESTUDIANTE
APRENDIENTE**

*MODELO
PEDAGÓGICO*



TUTOR

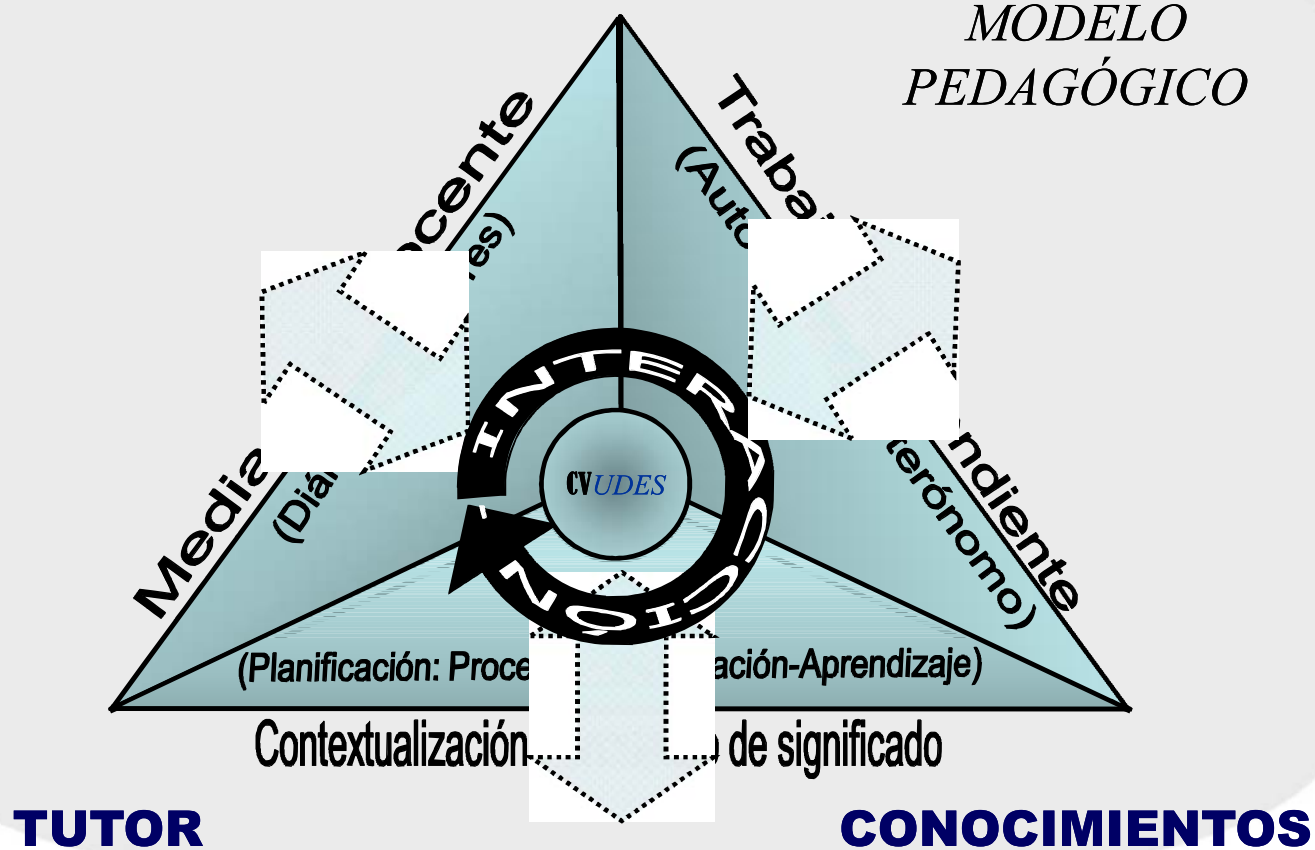
CONOCIMIENTOS

Por intermedio del www.cvudes.edu.co los diferentes actores del proceso académico, vale decir **TUTOR-ESTUDIANTE/APRENDIENTE** tienen acceso a:

- ☞ **AULA VIRTUAL DE APRENDIZAJE.** Es el entorno de operación e interacción de los diferentes actores del proceso académico.
- ☞ **RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE.** principalmente:
 - ✓ La **Agenda de Avance de Aprendizaje (AAA)** de cada uno de los Módulos del plan de estudios del programa académico, con una selección de actividades (estrategia de enseñanza-aprendizaje-evaluación).
 - ✓ Los **Libros Electrónicos Multimediales (LEM)**, que son diseñados de acuerdo con el conocimiento relevante y con una presentación didáctica que facilita el auto estudio. Han sido Editados como completas bibliotecas de consulta de los temas del Módulo que incluyen: el Texto Guía, documentos anexos, enlaces temáticos, presentaciones multimediales, mapas mentales, casos y problemas reales prototipo y glosarios.
 - ✓ Las **Páginas Web o blogs** de Tutores y Estudiantes/Aprendientes.
 - ✓ Las **Bibliotecas Virtuales** para la ejecución de las actividades complementarias de aprendizaje.

ESTUDIANTE APRENDIENTE

MODELO PEDAGÓGICO



En la **UDES** se define como un modelo teórico de carácter descriptivo, explicativo y predictivo que **INTEGRA** y representa la complejidad del proceso de enseñanza, sus relaciones con el proceso de aprendizaje y de evaluación, de acuerdo con la realidad educativa en la Universidad mediada por las interacciones de los actores fundamentales que la componen.

Se caracteriza por ser:

- **Abierto:** En la medida que permite retroalimentarse del entorno y de las actuaciones de quienes en él participan.
- **Flexible:** en la medida que permite que las relaciones entre los actores y el entorno, se puedan ir adaptando a las condiciones propias del proceso de formación y de la evolución de los medios.
- **Dinámico:** el hecho que sea flexible y abierto implica que el modelo es evolutivo y corresponde, fundamentalmente a quienes intervienen en él, hacer que se cumpla.
- **Sencillo:** Por que evidencia los procesos, funciones, actores, responsabilidades y relaciones esenciales de quienes hacen parte del Modelo.

APRENDIZAJE

EVALUACION

APTITUDES

ACTITUDES

Procedimentales

Cognitivas

CONOCIMIENTOS

**DIALOGO
MEDIADO**

TUTOR

**ESTUDIANTE
APRENDIENTE**

SER

HACER

PENSAR

SABER

COMPETENCIAS

Competencias en la *UDES*

Definición:

En la *UDES* las competencias se entienden como **procesos de desempeños complejos** generados en **contextos específicos**, sustentados en:

- **Dominios conceptuales** propios del campo de las ciencias y las disciplinas que fundamentan su formación (**SABER**).
- El desarrollo de **aptitudes intelectivas y cognitivas** (**PENSAR**).
- **Comportamientos y actitudes** correspondientes con el perfil definido del egresado (**SER**).
- Materializadas en la aplicación de **buenas prácticas** reconocidas como tales (**HACER**).

USO DEL CVUDES	EVA	- ENCUENTRO PRESENCIAL (16 horas) - Por intermedio del www.cvudes.edu.co, TUTORIADO (16 horas)
TRABAJO ACADÉMICO INDEPENDIENTE TUTORIADO	INDIVIDUAL	De acuerdo con momentos pedagógicos emergentes el acompañamiento, seguimiento y monitoreo del TUTOR puede ser: 1. Por intermedio del www.cvudes.edu.co tienen acceso a: - AULA VIRTUAL DE APRENDIZAJE. - RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE. ✓ La Agenda de Avance de Aprendizaje (AAA) ✓ Los Libros Electrónicos Multimediales (LEM), ✓ Las Páginas Web o bolgs de Tutores y Estudiantes/Aprendientes. ✓ Las Bibliotecas Virtuales. - RECURSOS DE TUTORIA ✓ Teléfono / Celular. ✓ Foros. ✓ E-mail. ✓ Tablero de mensajes. ✓ Videoconferencia. 2. Sin acceso al CVUDES: - RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE. ✓ La Agenda de Avance de Aprendizaje (AAA) ✓ Los Libros Electrónicos Multimediales (LEM), - RECURSOS DE TUTORIA ✓ Teléfono / Celular. ✓ Foros. ✓ E-mail.
	COLABORATIVO	
PRESENTACIÓN DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Individual y en Grupos	- ENCUENTROS PRESENCIALES PROGRAMADOS (8 o 16 horas) - Por intermedio del www.cvudes.edu.co, TUTORIAS PROGRAMADAS (8 o 16 horas)